

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ЯРКИЙ ПУТЬ"**

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Шахматный мир»

(7-11 лет)

Возраст учащихся – 7-11 лет
Полный срок обучения – 4 года

г. Чехов

2025

1

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа «Шахматный мир» нацелена на общее развитие учащихся, развитие познавательных способностей, эмоционально-волевых и нравственных качеств личности ребенка в сфере освоения графических видов деятельности.

Программа для обучения шахматной игре предназначена для 1-4 года обучения шахматам.

Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа.

Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам.

Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д.

Возраст обучающихся

Данная программа предусматривает построение концентрическое расположение изучаемого материала с усовершенствованием на каждом этапе до качественно нового уровня знаний.

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Сроки реализации

Данная образовательная программа рассчитана на 4 года. Срок реализации каждого курса – 9 месяцев. Академический час равен 40 минутам. Каждый этап ставит свои задачи и имеет определенный объем тем с усложнением учебных заданий.

Программа адресована обучающимся 1-4 года обучения и рассчитана на 135 часов. 1 год обучения – 66 часов, 2-4 год обучения – 68 часов.

Формы и режим занятий

Форма освоения программы – очная.

Формы занятий:

В процессе учебной деятельности, обучающиеся должны овладеть элементарным шахматным материалом: познакомиться с фигурами и их расположением на шахматной доске, узнать ходы фигур и их ценности, особенности взаимодействия.

Этапы проведения уроков по программе:

- вводный — даётся необходимая для учителя информация по изучаемой теме (если в этом есть необходимость);

- постановки учебной задачи и поиска её решения; примерный перечень наводящих вопросов, побуждающих учащихся к диалогу и направленных на поиск решения поставленной учебной задачи;

- работы с шахматным словарём;

- разыгрывания шахматных задач и этюдов;

- самостоятельной работы и самопроверки;

- подведения итогов — учащимся предлагается самостоятельно оценить своё состояние, эмоции, результаты деятельности на уроке.

Разбираются дидактические шахматные позиции, в шахматные термины и понятия.

1. Практическая игра.

2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель учебного предмета «Шахматный мир»:

1. равномерное развитие логического и физического интеллекта детей.
2. формирование основ здорового образа жизни и их интеллектуальное развитие посредством занятий шахматами.

Задачи преподавания шахмат в школе:

Общие:

- гармоничное развитие детей, увеличение объёма их двигательной активности, укрепление здоровья;
- обучение новым знаниям, умениям и навыкам по шахматам;
- выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, интеллектуально – спортивным подвижным играм, различным формам активного отдыха и досуга.

Образовательные:

- освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития шахмат;
- освоение базовых основ шахматной игры, возможности шахматных фигур, особенностей их взаимодействия с использованием интеллектуально – спортивных подвижных игр;
- овладение приемами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приемами в типовых положениях;
- освоение принципов игры в дебюте, методов краткосрочного планирования действий во время партии;
- обучение новым двигательным действиям средствами шахмат и использование шахматной игры в прикладных целях для увеличения двигательной активности и оздоровления;
- обучение приёмам и методам шахматной борьбы с учетом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

Оздоровительные:

- формирование представлений об интеллектуальной и физической культуре вообще и о шахматах в частности;
- формирование первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных, эмоциональных и двигательных проявлений;
- укрепление здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма;
- формирование у детей культуры движений, обогащение их двигательного опыта интеллектуально – спортивными подвижными играми, как средствами шахмат, так и физическими упражнениями с общеразвивающей направленностью.

Воспитательные:

- приобщение к самостоятельным занятиям интеллектуальными и физическими упражнениям, играм, и использование их в свободное время;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- воспитание у детей устойчивой мотивации к интеллектуально – физкультурным занятиям.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса: · Программа «Шахматы в школе» предусматривает достижение обучающимися в процессе обучения определённых результатов - личностных, метапредметных и предметных. · Личностные результаты освоения программы отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала.

К **личностным** результатам относят:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- формирование (наличие) чувства прекрасного; · формирование основ шахматной культуры;
- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств и обстоятельств других людей и сопереживания им;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения программы характеризуют уровень сформированное универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- владение способом структурирования шахматных знаний;
- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
- умение находить необходимую информацию
- способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать

причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

Коммуникативные УУД:

- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);
- возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения учебного предмета «Шахматы».

В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по данной программе обучающиеся должны:

- приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;
- владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;
- приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

Предметные результаты:

В результате освоения программы «Шахматный мир» учащиеся должны знать /применять:

- правила техники безопасности во время занятий;
- историю возникновения и развития шахматной игры;
- имена чемпионов мира по шахматам и ведущих шахматистов мира, какой вклад они внесли в развитие шахмат;
- вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;
- историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, шахматный этикет, а также какими личностными (интеллектуальными, физическими, духовно-нравственными) качествами должен обладать шахматист – спортсмен;
- историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России;
- приобретённые знания и умения в самостоятельной творческой деятельности

К концу 1 года обучения обучающиеся научатся:

- уметь объяснять шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые и черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пай, ничья;

- знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятие каждой фигуры;
- иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнера;
- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно располагать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
- знать, что такое ничья, пат и вечный шах;
- знать цену каждой шахматной фигуры;
- усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, ферзем и королем;
- владеть способом взятия на проходе;
- записывать шахматную партию;
- уметь играть целую шахматную партию с партнером от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнера.

К концу 2 года обучения обучающиеся научатся:

- уметь видеть нападение со стороны партнера, защищать свои фигуры, нападать и создавать свои угрозы;
- защищать свои фигуры от нападения и угроз;
- решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигур, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шах;
- ставить мат одинокому королю ладьей и королем;
- разыгрывать шахматную партию с партнером от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;
- реализовать большое материальное преимущество.

К концу 3 года обучения обучающиеся научатся:

- владеть новыми элементами шахматной тактики: «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат»;
- понимать основы разыгрывания дебюта и правильно выводить фигуры в начале партии;
- знать способы атаки на рокировавшегося и нерокировавшегося короля;
- уметь разыгрывать элементарные пешечные эндшпили и реализовывать большое материальное преимущество;
- принимать участие в шахматных соревнованиях.

К концу 1 года обучения обучающиеся научатся:

- владеть основными шахматными позициями,
- владеть основными элементами шахматной тактики и технике расчета вариантов в практической игре,
- находить и решать различные шахматные комбинации, в том числе мат в два-три хода,

- знать и применять основные принципы развития фигур в дебюте, открытые дебюты и их теоретические варианты,
- уметь атаковать короля при разносторонних и равносторонних рокировках,
- разыгрывать элементарные пешечные, ладейные и легкофигурные эндшпили, знать теоретические позиции,
- уметь реализовывать материальное преимущество,
- принимать участие в шахматных соревнованиях.

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН, УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Модули по уровням	Количество часов	Формы промежуточного и итогового контроля
1.	1 год обучения	33	Шахматный турнир
2.	2 год обучения	34	Шахматный турнир
3.	3 год обучения	34	Шахматный турнир
4.	4 год обучения	34	Шахматный турнир
5.	ИТОГО:	135	

4.1. Учебно-тематический план по модулям

1 год обучения

№ п/п	Название темы (раздела)	Количество часов на изучение	Формы промежуточного и итогового контроля
1	Из истории шахмат	4	
2	Базовые понятия шахматной игры	53	
3	Соревнования	9	Шахматный турнир
	Итого:	66	

2 год обучения

№ п/п	Название темы (раздела)	Количество часов на изучение	Формы промежуточного и итогового контроля
1	Из истории шахмат	2	
2	Базовые понятия шахматной игры	60	
3	Соревнования	4	Шахматный турнир
	Повторение программного материала	2	
	Итого:	68	

3 год обучения

№ п/п	Название темы (раздела)	Количество часов на изучение	Формы промежуточного и итогового контроля
1	Из истории шахмат	2	

2	Базовые понятия шахматной игры	58	
3	Соревнования	8	Шахматный турнир
	Итого:	68	

4 год обучения

№ п/п	Название темы (раздела)	Количество часов на изучение	Формы промежуточного и итогового контроля
1	Из истории шахмат	3	
2	Базовые понятия шахматной игры	57	
3	Соревнования	8	Шахматный турнир
	Итого:	68	

Календарно-тематическое планирование 1 год обучения

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения	Коррек тировка
Из истории шахмат (4 ч)			
1.	Сведения о возникновении шахмат.		
2.	Сведения о возникновении шахмат и появлении их на Руси.		
3.	первое знакомство с чемпионами мира по шахматам и ведущим шахматистом мира.		
4	первое знакомство с чемпионами мира по шахматам и ведущим шахматистом мира.		
Базовые понятия шахматной игры (53 ч)			
5.	Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля.		
6.	Расположение доски между партнерами. Горизонтالي и вертикали.		
7.	Диагональ. Большие и короткие диагонали.		
8.	Белые и черные фигуры		
9.	Виды шахматных фигур		
10.	Виды шахматных фигур		
11.	Начальное положение		
12.	Начальное положение		
13.	Ладья. Место ладьи в начальном положении		
14.	Ход ладьи		
15.	Ход ладьи		
16.	Слон. Место слона в начальном положении		
17.	Ход слона		
18.	Ход слона		

19.	Ладья против слона		
20.	Ладья против слона		
21.	Ферзь. Место ферзя в начальном положении		
22.	Ход ферзя		
23.	Ход ферзя		
24.	Ферзь против ладьи и слона		
25.	Конь. Место коня в начальном положении		
26.	Ход коня		
27.	Ход коня		
28.	Конь против ферзя, ладьи, слона		
29.	Конь против ферзя, ладьи, слона		
30.	Пешка. Место пешки в начальном положении		
31.	Ход пешки		
32.	Ход пешки		
33.	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона		
34.	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона		
35.	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона		
36.	Король. Место короля в начальном положении		
37.	Ход короля		
38.	Ход короля		
39.	Король против других фигур		
40.	Король против других фигур		
41.	Король против других фигур		
42.	Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха		
43.	Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха		
44.	Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха		
45.	Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха		
46.	Открытый шах. Двойной шах.		
47.	Открытый шах. Двойной шах.		
48.	Открытый шах. Двойной шах.		
49.	Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой		
50.	Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой		
51.	Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры)		
52.	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур		
53.	Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты.		
54.	Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой		
55.	Рокировка. Длинная и короткая рокировки.		
56.	Рокировка. Длинная и короткая рокировки.		

57	Рокировка. Длинная и короткая рокировки.		
Соревнования (9 ч)			
58	Игра всеми фигурами из начального положения		
59	Игра всеми фигурами из начального положения		
60	Игра всеми фигурами из начального положения		
61	Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта		
62	Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта		
63	Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта		
64	Демонстрация коротких партий		
65	Демонстрация коротких партий		
66	Демонстрация коротких партий		
	Итого: 66ч		

2 год обучения

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения	Коррек тировка
Из истории шахмат (2 ч)			
1.	Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат.		
2.	Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат.		
Базовые понятия шахматной игры (60 ч)			
3.	Шахматная доска.		
4.	Шахматная доска		
5.	Горизонталь.		
6.	Горизонталь.		
7.	Вертикаль.		
8.	Вертикаль.		
9.	Диагональ.		
10.	Диагональ.		
11.	Шахматная нотация.		
12.	Шахматная нотация.		
13.	Шахматные фигуры и начальная позиция.		
14.	Шахматные фигуры и начальная позиция.		
15.	Ладья.		
16.	Ладья.		
17.	Слон.		
18.	Слон.		
19.	Ферзь.		
20.	Ферзь.		
21.	Конь.		
22.	Конь.		
23.	Пешка.		

24.	Пешка.		
25.	Превращение пешки.		
26.	Превращение пешки.		
27.	Король.		
28.	Король.		
29.	Ценность фигур.		
30.	Ценность фигур.		
31.	Нападение.		
32.	Нападение.		
33.	Взятие. Взятие на проходе.		
34.	Взятие. Взятие на проходе.		
35.	Шах и защита от шаха.		
36.	Шах и защита от шаха.		
37.	Мат.		
38.	Мат.		
39.	Пат – ничья.		
40.	Пат – ничья.		
41.	Рокировка.		
42.	Рокировка.		
43.	Основные принципы игры в начале партии.		
44.	Основные принципы игры в начале партии.		
45.	Мат двумя ладьями одинокому королю.		
46.	Мат двумя ладьями одинокому королю.		
47.	Мат ферзем и ладьей одинокому королю.		
48.	Мат ферзем и ладьей одинокому королю.		
49.	Мат ферзем и королем одинокому королю.		
50.	Мат ферзем и королем одинокому королю.		
51.	Материальное преимущество.		
52.	Материальное преимущество.		
53.	Нарушение основных принципов игры в начале партии.		
54.	Нарушение основных принципов игры в начале партии.		
55.	Партии – миниатюры.		
56.	Партии – миниатюры.		
57.	Партии – миниатюры.		
58.	Партии – миниатюры.		
59.	Запись шахматной партии.		
60.	Запись шахматной партии.		
61.	Шахматный этикет.		
62.	Шахматный этикет.		
Соревнования (4 ч)			
63.	Шахматный турнир среди учащихся 2-4 классов "В стране шахматных чудес"		
64.	Шахматный турнир среди учащихся 2-4 классов "В стране шахматных чудес"		
65.	Шахматный турнир среди учащихся 2-4 классов		

	"В стране шахматных чудес"		
66	Шахматный турнир среди учащихся 2-4 классов "В стране шахматных чудес"		
Повторение программного материала (2 ч)			
67	Повторение программного материала		
68	Повторение программного материала		
	Итого: 68 ч		

3 год обучения

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения	Корректи ровка
Из истории шахмат (2 ч)			
1	Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира.		
	Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира.		
Базовые понятия шахматной игры (58 ч)			
2	Шахматные фигуры (повторение).		
3	Шахматные фигуры (повторение).		
4	Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение).		
5	Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение).		
6	Мат. Пат. Мат в один ход (повторение). Мат одинокому королю королем и ладьей.		
7	Мат. Пат. Мат в один ход (повторение). Мат одинокому королю королем и ладьей.		
8	Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры.		
9	Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры.		
10	Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение.		
11	Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение.		
12	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?		
13	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?		
14	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?		
15	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?		
16	Викторина «Шахматные фигуры. Шах. Мат»		
17	Викторина «Шахматные фигуры. Шах. Мат»		
18	Тактический прием «связка», «двойной удар».		
19	Тактический прием «связка», «двойной удар».		
20	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?		

21	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?		
22	Тактический прием «ловля фигуры».		
23	Тактический прием «ловля фигуры».		
24	Тактический прием «ловля фигуры».		
25	Тактический прием «сквозной удар».		
26	Тактический прием «сквозной удар».		
27	Тактический прием «сквозной удар».		
28	Мат на последней горизонтали.		
29	Мат на последней горизонтали.		
30	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?		
31	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?		
32	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?		
33	Тактический прием «открытый шах».		
34	Тактический прием «открытый шах».		
35	Тактический прием «двойной шах»		
36	Тактический прием «двойной шах»		
37	Викторина «Тактические приемы и комбинации»		
38	Викторина «Тактические приемы и комбинации»		
39	Шахматный турнир.		
40	Шахматный турнир.		
41	Шахматный турнир.		
42	Шахматный турнир.		
43	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки.		
44	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки.		
45	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки.		
46	Основы игры в дебюте: атака на короля.		
47	Основы игры в дебюте: атака на короля.		
48	Основы игры в дебюте: атака на короля		
49	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.		
50	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.		
51	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.		

52	Игра в дебюте		
53	Игра в дебюте		
54	Игра в дебюте		
55	Основы анализа шахматной партии.		
56	Основы анализа шахматной партии.		
57	Основы анализа шахматной партии.		
58	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?		
59	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?		
60	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?		
Соревнования (8 ч)			
61	Шахматный турнир.		
62	Шахматный турнир.		
63	Шахматный турнир.		
64	Шахматный турнир.		
65	Шахматный турнир среди учащихся 2-4 классов "В стране шахматных чудес"		
66	Шахматный турнир среди учащихся 2-4 классов "В стране шахматных чудес"		
67	Шахматный турнир среди учащихся 2-4 классов "В стране шахматных чудес"		
68	«шахматный праздник»		
	Итого: 68 ч		

4 год обучения

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения	Коррект ировка
Из истории шахмат (3 ч)			
1	Истории возникновения соревнований по шахматам. Система проведения шахматных соревнований.		
2	Истории возникновения соревнований по шахматам. Система проведения шахматных соревнований.		
3	Истории возникновения соревнований по шахматам. Система проведения шахматных соревнований.		
Базовые понятия шахматной игры (57 ч)			
4	Матование одинокого короля разными фигурами (повторение)		
5	Матование одинокого короля разными фигурами (повторение)		
6	Тактические комбинации и приемы «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры» (повторение)		

7	Тактические комбинации и приемы «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры» (повторение)		
8	Тактические комбинации и приемы «двойной шах», «открытый шах»		
9	Тактические комбинации и приемы «двойной шах», «открытый шах»		
10	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?		
11	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?		
12	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?		
13	Тактический прием «завлечение»		
14	Тактический прием «завлечение»		
15	Тактический прием «отвлечение», «уничтожение защитой»		
16	Тактический прием «отвлечение», «уничтожение защитой»		
17	Викторина «Тактические приемы и комбинации»		
18	Викторина «Тактические приемы и комбинации»		
19	Тактический прием «спертый мат		
20	Тактический прием «спертый мат»		
21	Сочетание тактических приемов		
22	Сочетание тактических приемов		
23	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?		
24	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?		
25	Борьба за инициативу		
26	Борьба за инициативу		
27	Основы дебюта: атака на neroкировавшегося короля		
28	Основы дебюта: атака на neroкировавшегося короля		
29	Основы дебюта: атака на рокировавшегося короля		
30	Основы дебюта: атака на рокировавшегося короля		
31	Игра «Основы пешечного эндшпиля»		
32	Игра «Основы пешечного эндшпиля»		
33	Шахматный турнир		
34	Шахматный турнир		
35	Шахматный турнир		
36	Шахматный турнир		
37	Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план		
38	Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план		

39	Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план		
40	Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата		
41	Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата		
42	Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата		
43	Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечом»		
44	Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечом»		
45	Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечом»		
46	Основы пешечного эндшпиля: оппозиции и ключевые слова		
47	Основы пешечного эндшпиля: оппозиции и ключевые слова		
48	Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой		
49	Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой		
50	Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата		
51	Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата		
52	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?		
53	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?		
54	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?		
55	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?		
56	Сыграй как чемпион. Партия В. Крамник – Д. Садвакасов		
57	Сыграй как чемпион. Партия В. Крамник – Д. Садвакасов		
58	Сыграй как чемпион мира. Партия В. Ананд – М. Карлсен		
59	Сыграй как чемпион мира. Партия В. Ананд – М. Карлсен		
60	Квест «Сыграй как чемпион мира»		
Соревнования (8 ч)			
61	Шахматный турнир		
62	Шахматный турнир		
63	Шахматный турнир		
64	Шахматный турнир		
65	Шахматный турнир среди учащихся 2-4 классов "В стране шахматных чудес"		
66	Шахматный турнир среди учащихся 2-4 классов "В стране шахматных чудес"		

67	Шахматный турнир среди учащихся 2-4 классов "В стране шахматных чудес"		
68	Шахматный турнир среди учащихся 2-4 классов "В стране шахматных чудес"		
	Итого: 68 ч		

5. КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график – часть образовательной программы, определяющая продолжительность обучения, последовательность обучения (образовательной подготовки), текущего контроля, промежуточной аттестации, итоговой аттестации.

Календарный график обучения является примерным, составляется и утверждается для каждого учебного года. Срок освоения каждого курса – 9 месяцев. Начало обучения – по мере набора группы. Обучения проводится по 2 часа в неделю.

Курс / неделя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
1 год обучения	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
2 год обучения	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3 год обучения	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
4 год обучения	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Итоговая аттестация																																		

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Материально-техническое обеспечение

Помещение:

- учебный кабинет, оснащенный компьютером для преподавателя.
Шахматы и шахматные доски

6.2. Кадровое обеспечение

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая дополнительную общеобразовательную программу, должна быть укомплектована квалифицированными кадрами. Квалификация работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей дополнительную общеобразовательную программу, должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Образовательный процесс по программе «Арифметика» осуществляется педагогами дополнительного образования с профильным высшим или средним профессиональным образованием.

Квалификация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должна отражать компетентность в области филологии и методах обучения.

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

В связи с тем, что результат обучения курса «Шахматный мир» невозможно выразить цифровой оценкой при изучении курса используется **зачетная система оценивания**

	Октябрь	Декабрь	Март	Май
1 год обучения	Викторина «Шахматная доска»	Квест «Шахматные фигуры»	Викторина «Шах и мат»	Шахматный турнир среди учащихся 1-4 года обучения "В стране шахматных чудес"
2 год обучения	Викторина «Шахматная доска»	Квест «Шахматные фигуры»	Викторина «Шах и мат»	
3 год обучения	Викторина «Шахматные фигуры. Шах. Мат»	Викторина «Тактические приемы и комбинации»	Игра в дебюте	
4 год обучения	Викторина «Тактические приемы и комбинации»	Игра «Основы пешечного эндшпиля»	Квест «Сыграй как чемпион мира»	

8.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Приемы и методы организации учебного процесса

В основе реализации программы лежит системно-деятельностный подход.

Данный подход:

- позволяет воспитывать и развивать качества личности, отвечающие требованиям современного общества, задачам формирования основ российской гражданской идентичности;
- признает решающую роль содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учитывает индивидуальные возрастные, психологические и физиологические особенности обучающихся, роль и значение образовательно-воспитательных целей и путей их достижения.

При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические, индуктивные и проблемно-поисковые. Выбор методов обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в тесной взаимосвязи.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, создание положительной мотивации, актуализации интереса.

10. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения»: учебник.- М.: Просвещение, 2017
2. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения»: рабочая тетрадь.- М.: Просвещение, 2017
3. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения»: методические рекомендации.- М.: Просвещение, 2017